

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоаксубаевская начальная общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Заместитель директора по УВР Ибрагимова В.Н./</p> 	<p>Директор МБОУ «Новоаксубаевская НОШ» _____/ Гурьянова Т.Н./</p> <p>Приказ № 59 од от « 28 » 08. 2021 г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по духовно-нравственному**  
**направлению « Мироведение» для 1-4 классов**

Принята решением  
педагогического совета МБОУ  
«Новоаксубаевская НОШ»  
протокол № 1  
от «28 » августа 2021г.

## Пояснительная записка

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Особенностью курса « Мироведение» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.
- ФГОС начального общего образования формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

### **Цель курса:**

воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

### **Задачи курса:**

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

## Описание места учебного курса в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 7–11 лет и рассчитана на четыре учебных года (270 часов), по два занятия в неделю: в 1 классе – 66 часа, в 2-4 классах по 68 часов.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Мироведение»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные:**

- ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;

- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;

- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как её изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");

- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;

- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### ***Познавательные:***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### ***Коммуникативные:***

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;

- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

### **Предметные результаты освоения программы:**

#### **у учащегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- учащийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения гигиенических правил; бережного отношения к природе; развития чувства ответственности, самостоятельности; формирования стремления быть полезным окружающим; стремления к здоровому образу жизни.

### **Предполагаемые результаты.**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

**Формы учета оценки планируемых результатов:** опрос, наблюдение, диагностика нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей, участие школьников в олимпиадах, викторинах, в конкурсах на разных уровнях; участие в тематических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

## **Содержание, формы организации и виды деятельности курса «Мироведение»**

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

*Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской*, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление).

*Основные формы:* индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

*Основные технологии:* игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

*Методы обучения:* наглядные, словесные, практические.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

*Формы и виды деятельности:* игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек.

*Место проведения занятий:* лицей «Серпухов»

Для каждого класса предполагается разное количество учебных часов.

## Основное содержание программы курса « Мироведение » для 1 класса.

### 1. Я и школа (4 часа)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

### 2. Я и окружающие (36 часов)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

### 3. Я и семья (12час)

Поезд везёт подарки мамам.

### 4. Я и природа (10 часов)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

### 5. Я и книга (8 часа)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

### 6. Я и здоровье (6 часа)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

## Требования к планируемым результатам изучения программы 1 класса

### Личностные результаты:

*У учащегося будут сформированы:*

- положительное отношение к таким наукам, как этика, этикет;
- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;
- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- положительного отношения к наукам «этика», «этикет»;
- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные

*Учащийся научится:*

1. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
2. Применять правилами этикета в повседневной жизни.
3. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

#### Познавательные

*Учащийся научится:*

1. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
2. Узнавать новые правила этикета.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:* самостоятельно узнавать новые правила этикета.

#### Коммуникативные

*Учащийся научится:*

1. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).

2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.  
*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

5. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

### **Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:*

применять полученные знания правил этики, этикета на практике.

## **Основное содержание программы курса « Мироведение » для 2 класса.**

*1. Я и школа (2 час)*

О культуре поведения в школе.

*2. Я и окружающие (24 часов)*

Не надо больше ссориться... Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку.

Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!... Кем быть? О профессиях и трудолюбии.

*3. Я и семья (4 часа)*

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме...

*4. Я и природа (16 часов)*

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика.

Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

*5. Я и книга (12 часов)*

Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

*6. Я и здоровье (6 часа)*

«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

*7. Я и животные (4 часа)*

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

### **Требования к планируемым результатам изучения программы курса 2 класса**

#### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

— общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;

— навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— понимания значения правил этикета в жизни человека;

— первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Применять правилами этикета в повседневной жизни.

2. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

3. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

4. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

5. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
2. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

#### **Познавательные**

*Учащийся научится:*

1. Знакомство с новыми правилами поведения
2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.
3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

Доброжелательному и заботливому отношению к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, сочувствию.

#### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
2. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

#### **Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:*

Применять полученные знания правил этикета на практике.

### **Основное содержание программы**

#### **«Мироведение» для 3 класса.**

##### *1. Я и окружающие (18 часов)*

О себе, о дружбе, о друзьях... О добре и зле. «У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство! Берегите время!

##### *2. Я и семья (2 час)*

Роза для мамы.

##### *3. Я и природа (16 часов)*

И снова об осени... Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... «Что такое зима?». Зимushка-зима. Бабочек весёлый хоронд. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

##### *4. Я и книга (18 часов)*

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино. Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

##### *5. Я и здоровье (6 часа)*

Письмо от дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

##### *6. Я и животные (8 часа)*

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

## **Требования к планируемым результатам изучения программы 3 класса**

### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Учащийся научится:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
3. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
4. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
2. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

#### **Познавательные**

*Учащийся научится:* самостоятельно узнавать новые правила этикета.

*Учащийся получит возможность научиться:*

Моральным нормам и правилам нравственного поведения; нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

#### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
2. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
3. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

### **Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:* применять полученные знания правил этикета на практике.



## Основное содержание программы «Мироведение» для 4 класса.

### 1. Я и школа (1 час)

С Днём знаний!

### 2. Я и окружающие (34 часов)

Расскажи нам о себе. И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе... Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игра в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды... Покуда сердца стучатся...

### 3. Я и семья (4 часа)

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

### 4. Я и природа (10 часов)

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Станем друзьями природы. Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает...

### 5. Я и книга (6 часа)

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. Сказочная путаница.

### 6. Я и здоровье (10 часов)

Мы за здоровый образ жизни! О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

### 7. Я и животные (3 часа)

Кошки.

## Требования к планируемым результатам изучения программы 4 класса

### Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

- положительное отношение к такой науке, как этикет;
- общее представление о правилах этикета, о моральных нормах поведения;
- навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- положительного отношения к науке «этикет»;
- понимания значения правил этикета в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной деятельности;

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

*Учащийся научится:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Применять правилами этикета в повседневной жизни.
3. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
5. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.
6. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

#### Познавательные

*Учащийся научится:*

1. Самостоятельно узнавать новые правила этикета.

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

*Учащийся получит возможность научиться:*

моральным нормам и правилам нравственного поведения; нравственно-этический опыту взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, традициям семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

### **Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

1. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
2. Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).
3. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
4. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

1. Выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.
2. Работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.
3. Анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4. Создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.
5. Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

### **Предметные результаты**

*Учащийся получит возможность научиться:* применять полученные знания правил этикета на практике.

## **Тематическое планирование курса «Мироведения». 1 класс (66 ч.)**

Названия тем	Кол-во часов	Основных видов деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
<b>Я и школа (4 часа)</b>				
Здравствуй, школа!	1	Игровой практикум, ситуативная беседа-		
Вот и стали мы учениками...	3	рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление		
<b>Я и окружающие (36 часов)</b>				
Учимся работать в команде.	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная		
О хорошем и плохом.	2	беседа-рассуждение, ситуативная беседа-		
Клуб «Выручайка».	2	игра, беседа-размышление		
О дружбе.	2			
«Здравствуй!».	2			
Профессий много есть на свете.	2			
Учимся приходить на помощь.	2			
О рабочих руках и трудолюбии.	2			
Зайкина избушка.	2			
Учимся вежливости.	2			
Новогодняя сказка.	2			

Познакомьтесь: это я!	2			
Сказка о солнечном зайчике.	2			
Учимся быть добрыми.	2			
Когда люди радуются.	2			
Я расту!	2			
Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел.	2			
Приглашаем гостей.	2			
<b>Я и семья (2 час)</b>				
Поезд везёт подарки мамам.	2	Проектная деятельность.		
<b>Я и природа (10 часов)</b>				
Венок осени.	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.		
Клуб любителей природы.	2			
В городе Лекарственных растений.	2			
Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается.	2			
Солнышко.	2			
<b>Я и книга (8 часа)</b>				
В мире любимых сказок. Снегурочка.	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал		
По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».	2			
К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского	2			
<b>Я и здоровье (6 часа)</b>				
В царстве Мойдодыра.	2	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.		
На пороге лета.	2			
О рыбалке.	2			

### Тематическое планирование курса « Мироведения» 2 класс (68 ч.).

Названия тем	Кол-во часов	Основных видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
<b>Я и школа (2 час)</b>				
О культуре поведения в школе.	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление		
<b>Я и окружающие (24 часов)</b>				
Не надо больше ссориться...	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление		
Учимся дружить.	2			
Учимся обсуждать проблему.	2			
Слушаем сказку.	2			
Занимательный журнал «Имена».	2			
Колечко красоты.	2			
Цветик – семицветик.	2			
Спешим на помощь Бабушке Ёжке.	2			
День космонавтики.	2			
Ох уж этот ветер!	2			
Кем быть?	2			
О профессиях и трудолюбии.	2			

<b>Я и семья (4 часа)</b>				
Под крышей дома моего.	2	Проектная деятельность.		
Давайте, друзья потолкуем о маме...	2			
<b>Я и природа (16 часов)</b>				
Времена года.	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.		
Отправляемся в путешествие.	2			
Во саду ли, в огороде.	2			
Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка.	2			
Школа насекомых.	2			
Лето в загадках.	2			
<b>Я и книга (12 часов)</b>				
Узнай меня! «Девочка и разбойник».	1	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал		
По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка».	1			
И снова сказка.	2			
Волшебники и волшебные предметы.	2			
Животные с книжных страниц.	2			
Сказочные фанты.	2			
И снова сказочные фанты.	2			
<b>Я и здоровье (6 часа)</b>				
«Тише, пожалуйста!».	2	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.		
Экскурсия в медицинский кабинет.	2			
Для чего нужны нам глазки.	2			
<b>Я и животные (4 часа)</b>				
Белый пёс в сиреневый цветочек.	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление		
Поговорим о собаках.	2			

### Тематическое планирование курса «Мироведения». 3 класс (68 ч.)

Названия тем	Кол-во часов	Основных видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
<b>Я и окружающие (18 часов)</b>				
О себе, о дружбе, о друзьях...	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление		
О добре и зле.	2			
«У камина».	2			
Клуб «Выручайка».	2			
В мире профессий.	2			
Принцессы Шарля Перро.	2			
Учимся работать в микрогруппе.	2			
Хлеб – наше богатство!	2			
Берегите время!	2			
<b>Я и семья (2 час)</b>				
Роза для мамы.	2	Проектная деятельность		
<b>Я и природа (16 часов)</b>				
И снова об осени...	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-		

Выглянуло солнышко...	2	рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.		
Что за праздник без цветов...	2			
«Что такое зима?».	2			
Вимушка-зима.	2			
Бабочек весёлый коровод.	2			
Цветочная карусель.	2			
В гостях у белочки.	2			
<b>Я и книга (18 часов)</b>				
Путешествие в сказку.	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-		
Посылка от сказочных героев.	2	рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.		
Эдуард Успенский.				
Слушаем сказку.	2			
В гости к друзьям из Простоквашино.	2			
Знаменитые малыши.				
Незнайка. Да здравствуют книги!	2			
Клуб «Белая ворона».	2			
Фея Фантаста.	2			
	2			
	2			
<b>Я и здоровье (6 часа)</b>				
Письмо от дедушки Морфея.	2	Игровой практикум, ситуативная беседа-		
Наши страхи. Зимние забавы.	2	рассуждение, устный журнал.		
	2			
<b>Я и животные (8 часа)</b>				
О кошках и собаках.	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-		
О животном не очень приятном.	2	рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление		
Экзотические животные.	2			
Театр кошек Юрия Куклачёва.	2			

### Тематическое планирование курса « Мироведения». 4 класс (68 ч.)

Названия тем	Кол-во часов	Основных видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
<b>Я и школа (1 час)</b>				
С Днём знаний!	1	Беседа, игровой практикум,		
<b>Я и окружающие (34 часов)</b>				
Расскажи нам о себе.	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная		
И это тоже я!	2	беседа-рассуждение, ситуативная беседа-		
О профессиях и трудолюбии.	2	игра, беседа-размышление		
В который раз о дружбе...	2			
Как выбирать друзей.	2			
Накануне новогодних праздников.	2			
О рыцарстве.	2			
День рождения старой ели.	2			
О совести.	2			
Учимся быть щедрыми.	2			
Настроение.	2			
На экономической волне.	2			
Приглашение к разговору.	2			
Игра в самих себя.	2			
Учимся шутить.	2			

Живи, не требуя награды...	2			
Покуда сердца стучатся...	2			
<b>Я и семья (4 часа)</b>				
Семейный калейдоскоп.	2	Проектная деятельность.		
Наши бабушки.	2			
<b>Я и природа (10 часов)</b>				
Осенняя сказка.	2	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рас-суждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, устный журнал.		
Экологическая карусель.	2			
Станем друзьями природы.	2			
Путешествие капельки.	2			
Полюбуйся, весна наступает...	2			
<b>Я и книга (6 часа)</b>				
Берегите книгу.	2	Беседа, игровой практикум, устный журнал.		
Сказки Г.-Х. Андерсена.	2			
Сказочная путаница.	2			
<b>Я и здоровье (10 часов)</b>				
Мы за здоровый образ жизни!	2	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.		
О режиме дня.	2			
Будь здоров!	2			
Секреты здоровья.	2			
О вреде курения.	2			
<b>Я и животные (3 час)</b>				
Кошки.	3	Беседа, игровой.		

### 1. Методы обучения

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

- Наглядные: показ иллюстраций, видеофильмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

- Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

### 2. Формы проведения занятий:

занятие, занятие-игра, сказка, репетиция, викторина, турнир.

С учетом возраста детей, которым адресован материал программы – *игра* используется очень часто и эффективно, при этом дети любят выполнять различные роли: пассажира, зрителя, гостя, гостеприимного хозяина и т.д.

Постоянным является и обращение к *сказкам*: разыгрываются различные сюжеты, анализируются нормы поведения. Блеснуть полученными знаниями детям помогают и различные по тематике *«Рыцарские турниры»*.

По охвату детьми используется фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, а также работа в парах.

### Обеспечение методическими видами продукции

- Специальная, справочная и методическая литература;

- набор наглядных пособий по темам программы;
- методические разработки и памятки по правилам поведения и общения – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д. Детские работы по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.